



Plano Municipal de Educação: Avaliação de Resultados e Novo Diagnóstico

MARMELEIRO - PR

07 DE JULHO DE 2026

EDUCAÇÃO INFANTIL

Meta 01

Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PNE.

Meta prevista para a pré escola 4 a 5 anos – universalizar 100%

Meta alcançada parcialmente pelo Brasil – 87,46%

Meta prevista para crianças de até 3 anos – 50%

Meta alcançada parcialmente – 48,1%

Educação Infantil

- A educação infantil durante muito tempo não tinha uma clara definição de recursos.
- O FUNDEF priorizava o ensino fundamental.
- A partir de 2020, o FUNDEB estabeleceu uma subvinculação das transferências da União para a educação infantil, cujo montante atingiu seu total somente em 2026.
- Isso permite dizer que uma das causas do não alcance da meta de ampliação do acesso à creche e de universalização da pré-escola é o baixo investimento nessa etapa da educação básica.

ENSINO FUNDAMENTAL

Meta 02

Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

Meta prevista – 95%

Meta alcançada – 98,77%

ENSINO MÉDIO

Meta 03

Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

Meta prevista - 85%

Meta alcançada - 88,1%

Meta 04

Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

O alcance universal da meta é inviável, não há dados específicos para comprovação e não depende de ações exclusivas da rede municipal de ensino.

Meta 05

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental.

- **2022: 67,3%** de proficiência (período pós-pandemia que marcou a retomada das avaliações formativas estruturadas).
- **2023: 72%** dos alunos com proficiência em leitura.
- **2024: 81%** dos alunos do 2º ano alcançaram proficiência em leitura, consolidando o avanço no município.
- **2025: 85%** (Média 8,5 no Índice Criança Alfabetizada - ICA), superando amplamente a meta projetada de 7,8 que estava prevista para ser atingida apenas em 2030

Reconhecimento Nacional

Graças aos resultados crescentes e à superação das metas propostas pelo Ministério da Educação, Marmeleiro foi condecorado com o Selo Ouro do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), posicionando a rede de ensino em um patamar de excelência educacional no Paraná.



Educação em Tempo Integral

Meta 06

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% dos (as) alunos (as) da educação básica.

Meta prevista em nível nacional – 50% das escolas
Meta alcançada - 28,4%

Meta prevista em nível municipal – 25% dos alunos da Educação Básica

Educação em Tempo Integral

Meta 06

25,82%

Percentual de matrículas em tempo integral de alunos da rede pública de ensino regular e presencial da educação básica.

Meta alcançada pelo município - 26,15%

Percentual de matrículas da educação básica da rede municipal em jornada de tempo integral. (creche, E.I., E.F.)

Fonte: Inep (2025)

Meta 07

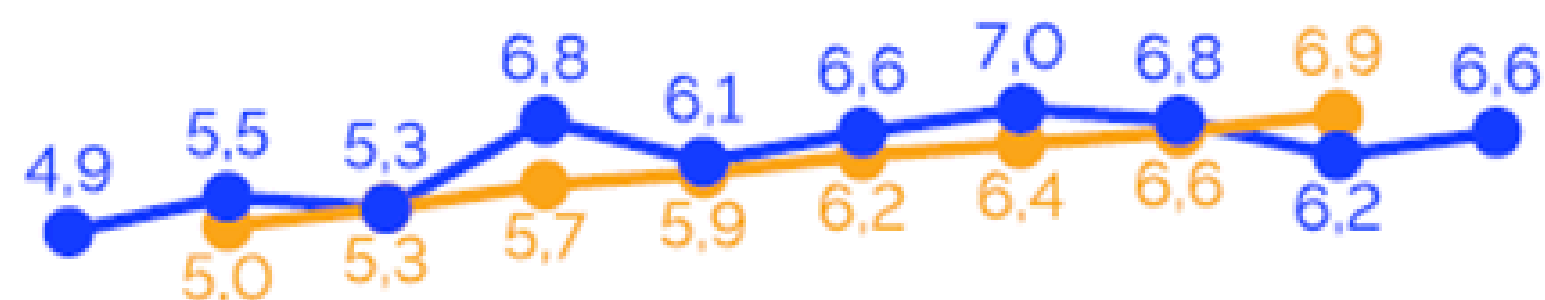
Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB:

Ano	Metas Projetadas			
	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Marmeleiro	6.2	6.4	6.6	6.9
Anos Finais do Ensino Fundamental – Marmeleiro	5.3	5.5	5.8	6.0



Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

Anos Iniciais



● Resultado ● Meta

Anos Finais



● Resultado ● Meta

Fonte: MEC/Inep (2024)

Meta 08

Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

Meta 08

ANO 2022

GRUPO DE IDADE	18 A 24 ANOS	25 A 29 ANOS
----------------	--------------	--------------

INDICADOR	11,5	11,9
-----------	------	------

FONTE: DADOS DO INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL (IPARDES)

Meta 08

ANO 2022

GRUPO DE IDADE - 18 A 24 ANOS

COR OU RAÇA	BRANCA	PRETA	AMARELA	PARDA	INDÍGENA
INDICADOR	11,8	10,8	-	10,8	8

GRUPO DE IDADE - 25 A 29 ANOS

COR OU RAÇA	BRANCA	PRETA	AMARELA	PARDA	INDÍGENA
INDICADOR	12,1	11,5	-	11,3	-

FONTE: DADOS INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL (IPARDES)

Meta 09

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.

Taxa de alfabetização 96,5% (PR)

Redução do analfabetismo funcional - 5,8% (PR)

Inep Edição 2025 - app.powerbi.com

Não existe dado público municipal que informe a escolaridade dos indivíduos, tornando inviável a aplicação desta meta

Meta 10

Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Não há demanda suficiente para abertura de turmas de EJA, não foi identificado interesse por parte da população local.

Meta 11

Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta em pelo menos 50% da expansão no segmento público.

Meta alcançada

Meta 12

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas, no segmento público.

- **O município não dispõe de dados públicos oficiais para a execução desta meta.**
- Os estudantes universitários se deslocam a outros municípios para cursar o Ensino Superior.

Meta 13

Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% sendo, do total, no mínimo, 35% doutores.

Meta 14

Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores.

O cumprimento das metas 13 e 14 não são competência do município.

Meta 15

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Meta 15

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Indicador 15A	70,7%	59,3%	85,1%	76,0%	76,3%	74,6	82,4%	76,5%	71,2%	71,6%	100%
Indicador 15B	68,2%	69,0%	77,3%	74,6%	80,3%	82,9%	76,4%	74,7%	74,7%	76,4%	100%
Indicador 15C	75,5%	74,7%	79,6%	72,0%	71,2%	70,5%	63,9%	74,1%	75,5%	78,9%	66,5%
Indicador 15D	66,2%	66,7%	70,5%	71,1%	72,7%	78,3%	81,6%	86,8%	84,1%	85,9%	75,9%
Fonte dos dados Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social (IPARDES).											

Meta alcançada

Meta 16

Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Meta 16

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Indicador 16A	91,3%	75,3%	88,7%	91,2%	91,8%	98,5%	99,4%	*	*	*	96%
Indicador 16B	93,1%	77,6%	84,4%	80,4%	82,7%	87,9%	88,2%	*	*	*	99%

Fonte dos dados Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social (IPARDES).

Dados recursos humanos Prefeitura Municipal de Marmeleiro e Censo escolar.

Meta alcançada

Meta 17

Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.

Meta inviável - a PNAD é pesquisa amostra, não identificou fonte de dados publicados e atualizados por município sobre o rendimento médio de profissionais do magistério e demais profissionais com o mesmo nível de escolaridade.

Meta 18

Assegurar, no prazo de 2 anos, a existência de planos de carreira para os (as) profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistemas de ensino, e, para o plano de carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em Lei Federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

Meta 18

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2018	2021
Indicador 18E	Sim	Sim	Sim
Indicador 18F		Sim	Sim
Indicador 18G		Sim	Sim
Indicador 18H		Sim	Sim

Fonte dos dados Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico

Meta alcançada

Meta 19

Assegurar condições, no prazo de 2 anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da união para tanto.

Meta alcançada

Meta 20

Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do produto interno bruto - PIB do país no 5º ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio.

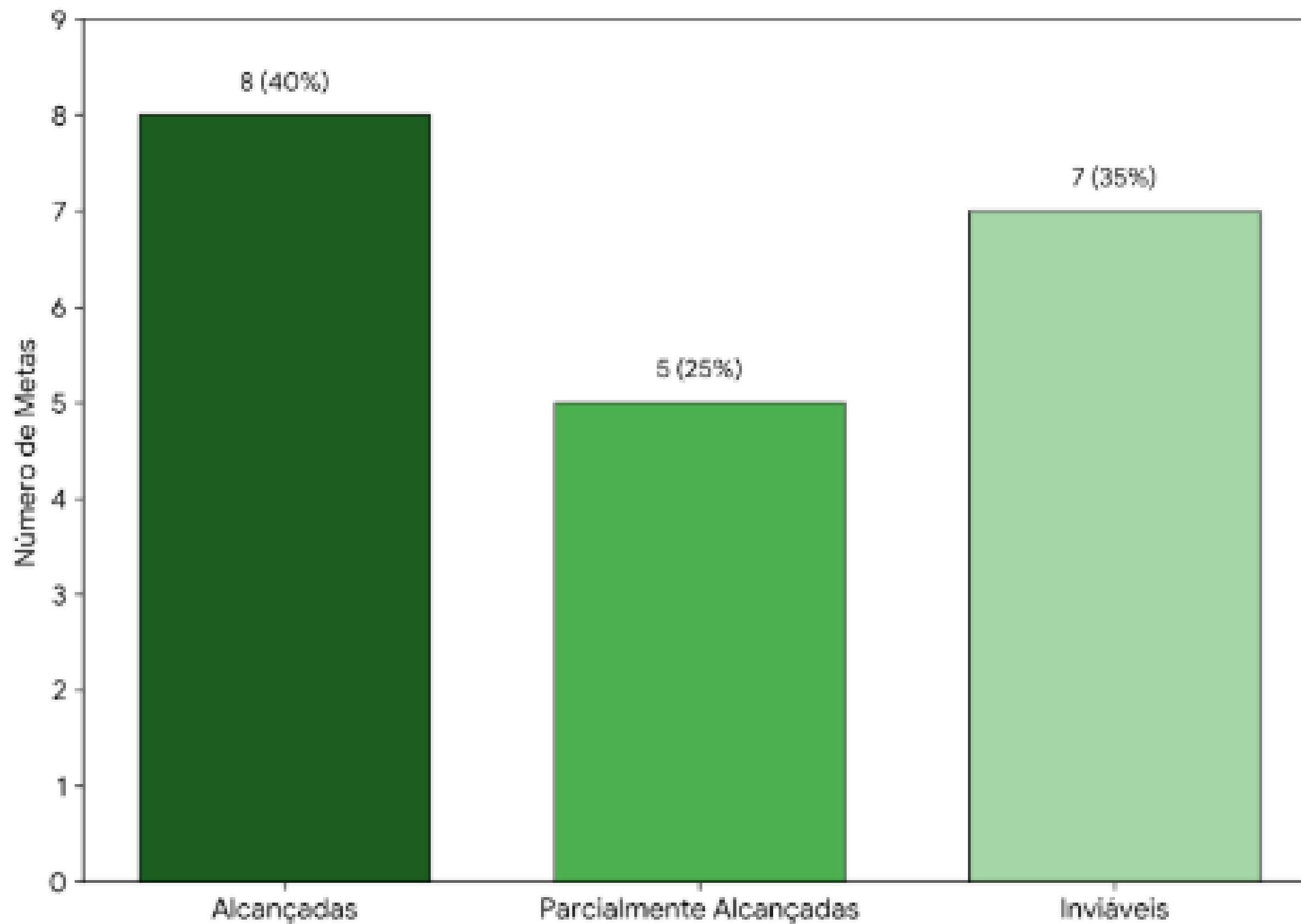
O Brasil não alcançou o patamar estipulado.

O investimento público manteve-se estagnado na casa de **5,1% do PIB.**



Metas PME 2015 2025

Situação das Metas do Plano Municipal de Educação (Total: 20)



Objetivos principais PNE 2026-2036

- Garantir o direito à educação.
- Melhorar a qualidade e a equidade na aprendizagem.
- Assegurar que todos os estudantes permaneçam, concluam seus ciclos e alcancem padrões adequados de ensino.
- Proteger e desenvolver a primeira infância.
- Consolidar a gestão democrática.
- Valorizar os profissionais da educação.
- Aumentar o investimento público em educação.



Dimensões a serem mapeadas

- Acesso e Permanência: Quantidade de matrículas, demanda reprimida (especialmente na Educação Infantil), taxas de abandono, evasão e distorção idade-série.
- Qualidade e Aprendizagem: Resultados nos indicadores oficiais e no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).
- Infraestrutura: Condições físicas das escolas (acessibilidade, bibliotecas, laboratórios) e oferta de equipamentos e recursos pedagógicos.
- Perfil Docente e Valorização: Formação inicial e continuada dos professores, proporção de profissionais com pós-graduação e adequação salarial em relação ao piso nacional.
- Gestão e Participação: Estrutura dos Conselhos Municipais de Educação, autonomia escolar e transparência na destinação de recursos.

Quais problemas devem ser enfrentados?

- O problema expressa uma condição negativa da realidade “algo está errado”.
- Problema não é a falta de algo, mas algo que existe na realidade concreta.
- Problema público é aquele que o governante se dispõe a modificar, com a mobilização de recursos que transformem a realidade observada em direção a realidade desejada.

Grupos de Trabalho



Grupo 1 - Educação Infantil e Alfabetização

Grupo 2 - Ensino Fundamental, Médio e Educação Integral

Grupo 3 - Tecnologias na Educação

Grupo 4 - Inclusão e Diversidade

Grupo 5 - EJA e Educação Profissional

Grupo 6 - Educação Superior

Grupo 7 - Valorização Docente, Gestão e Financiamento

Grupo 1 – Ed. Infantil e Alfabetização

1. Acesso à educação infantil: o atendimento à demanda manifesta por creche e a universalização da pré-escola não se encontram assegurados.

2. Qualidade da educação infantil: baixa qualidade da oferta de educação infantil.

3. Alfabetização: crianças do 2º ano do ensino fundamental não estão alfabetizadas, o que compromete o desenvolvimento dos estudantes nos anos subsequentes de escolarização e a trajetória regular, havendo persistentes desigualdades entre as populações de baixo nível socioeconômico e as em situação de vulnerabilidade social, como populações negras, indígenas, quilombolas, pessoas surdas, com deficiência, povos do campo, das águas e das florestas.

Grupo 2 – Ens. Fund., E.M. e Ed. Integral

Combate à evasão, superação da defasagem idade-série, melhoria na aprendizagem e expansão da educação em tempo integral.

4. Acesso, trajetória e conclusão no ensino fundamental e no ensino médio: grande número de crianças, adolescentes e jovens em idade escolar obrigatória possuem trajetórias escolares irregulares e não concluem os ensinos fundamental e médio na idade adequada, número que se torna maior entre as populações em situação de vulnerabilidade social, como populações negras, indígenas, quilombolas, pessoas surdas, pessoas com deficiência e povos do campo, das águas e das florestas.

Grupo 2 – Ens. Fund., E.M. e Ed. Integral

5. Aprendizagem no ensino fundamental e no ensino médio: estudantes do ensino fundamental e do ensino médio não alcançam o nível adequado de aprendizado em relação ao seu ano de estudo, havendo persistentes desigualdades entre as populações de baixo nível socioeconômico e as em situação de vulnerabilidade social, como populações negras, indígenas, quilombolas, pessoas surdas, com deficiência, povos do campo, das águas e das florestas.

6. Educação integral em tempo integral: as redes públicas de ensino, em grande parte, não oferecem experiência de educação integral em tempo integral.

Grupo 3 - Tecnologias na Educação

Promoção da conectividade, inclusão digital nas escolas e letramento digital de estudantes e professores

7. Conectividade, educação para as tecnologias e cidadania digital: limitação de acesso e de qualidade à rede mundial de computadores (internet) para uso pedagógico e desenvolvimento de capacidades para o exercício da cidadania digital.

8. Educação escolar indígena, educação do campo e educação escolar quilombola: o acesso, a qualidade da oferta e a permanência, em todos os níveis, as etapas e as modalidades da educação escolar indígena, educação do campo e educação escolar quilombola, não estão assegurados.

Grupo 4 - Inclusão e Diversidade

Enfrentamento do histórico de desigualdade educacional (incluindo foco na educação especial, do campo, indígena e quilombola) e garantia de um ambiente escolar igualitário e livre de discriminação

9. Educação especial na perspectiva da educação inclusiva e educação bilíngue de surdos: o acesso, a permanência, a oferta de atendimento educacional especializado e a aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial (PAEE) e dos estudantes público-alvo da educação bilíngue de surdos são insuficientes e desiguais em todos os níveis, as etapas e as modalidades de ensino.

10. Educação de jovens e adultos: grande contingente de pessoas fora da idade escolar obrigatória não está alfabetizado, não concluiu o ensino fundamental ou o ensino médio.

Grupo 5 - EJA e Educação Profissional

Educação de Jovens, Adultos e Idosos

11. Acesso, permanência e conclusão na educação profissional e tecnológica: acesso e permanência desiguais e insuficientes na educação profissional e tecnológica (EPT), especialmente entre as populações em situação de vulnerabilidade social, negras, indígenas, quilombolas, do campo, das águas e das florestas, de pessoas surdas e de pessoas com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento.

Grupo 5 - EJA e Educação Profissional

Articulação do ensino médio com a qualificação técnica e profissional, além da expansão de vagas na área

12. Qualidade da educação profissional e tecnológica: a educação profissional e tecnológica enfrenta desafios quanto à qualidade nas condições de ofertas e quanto à aprendizagem dos saberes adequados ao mundo do trabalho em rápida transformação.

13. Acesso, permanência e conclusão na graduação: baixo percentual da população com graduação completa, com ênfase nas elevadas desigualdades regionais, sociais, étnico-raciais, de sexo, linguísticas, situações de deficiência e suas interseccionalidades no acesso, na permanência e na conclusão da graduação.

Grupo 6 - Educação Superior

Ampliação do acesso ao ensino superior, garantia de permanência dos estudantes e melhoria da qualidade e interiorização da pós-graduação.

14. Qualidade da graduação: baixa qualidade de parte dos cursos e de Instituições da Educação Superior (IES) na graduação.

15. Pós-graduação stricto sensu: baixo percentual de mestres e doutores na população, com desigualdades regionais, sociais, étnico-raciais, linguísticas e de sexo no acesso, na permanência e na conclusão da pós-graduação stricto sensu.

16. Profissionais da educação básica: desprofissionalização do magistério da educação básica.

Grupo 7 – Valorização Docente, Gestão e Financiamento

Formação inicial e continuada de professores, melhoria da carreira, remuneração justa e condições de trabalho

17. Participação social e gestão democrática: insuficiência e fragilidade da representação e da participação social no planejamento e na gestão educacional.

Grupo 7 – Valorização Docente, Gestão e Financiamento

Fortalecimento da gestão democrática nas escolas, transparência, eficiência administrativa e o atingimento da meta de investimento público na área

18. Financiamento e infraestrutura da educação básica: baixa qualidade e iniquidade nas condições de oferta da educação básica.

19. Assegurar a qualidade e a equidade nas condições de oferta e permanência da educação básica e da educação superior.

"Este primeiro encontro reafirma o nosso pacto social com o futuro do município de Marmeleiro, onde a educação é a principal ferramenta de desenvolvimento."



**Agradecemos sua
honrosa presença!**

